

კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება –
პრაქტიკული გამოცდილება საქართველოს
ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში

მომხსენებლები:

თამარ ბურჯანაძე-თბილისის 26-ე

საჯარო სკოლა

ინგა ჩინჩალაძე-სერვანტესის

სახელობის გიმნაზია “აია-ჯესს”

SALiS

თემა:

იწვევს თუ არა ექსპერიმენტული
სამუშაოები საბუნებისმეტყველო
საგნების სწავლის მოტივაციის ზრდას

მოტივაცია და კვლევითი სწავლება

- ✓ ინტერესის ნაკლებობა
საბუნებისმეტყველო საგნების
სწავლებისადმი
- ✓ რას გულისხმობს კვლევის უნარჩვევები
- ✓ მოსწავლეთა უნარების განვითარება
მასწავლებლის პროფესიული
სტანდარტის მიხედვით
- ✓ მოსწავლე როგორც მკვლევარი

კვლევითი სწავლება

- Pisa"-სა და "Timms"-ის საერთაშორისო კვლევების შედეგები
- შემუშავებული კვლევითი მოდულები



“დაუთოებული
ცილა”



“გირლიანდას
ნათება”

კვლევის ეტაპები

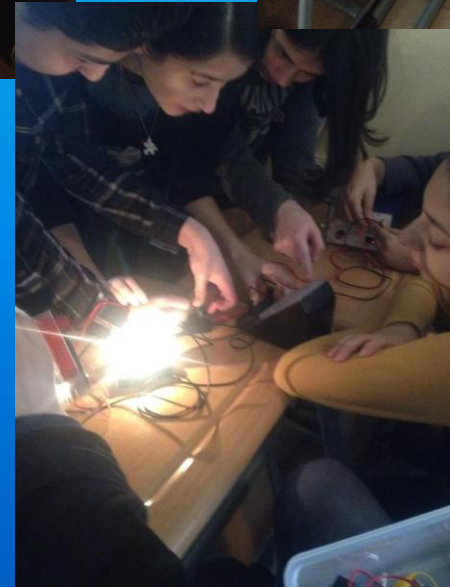
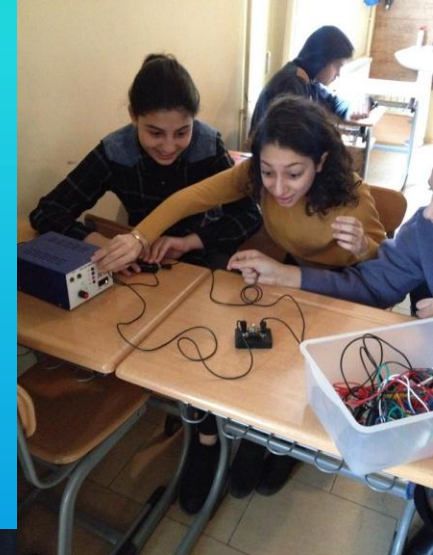
- ❑ პრე კითხვარი (*)
- ❑ მოდულების დანერგვა
- ❑ პოსტ კითხვარი (**)

(*)(**) ჩვენს მიერ შედგენილი კითხვარი დაეფუძნა კლასუს ბოლტეს მიერ შედგენილ ე.წ MOLE კითხვარს,

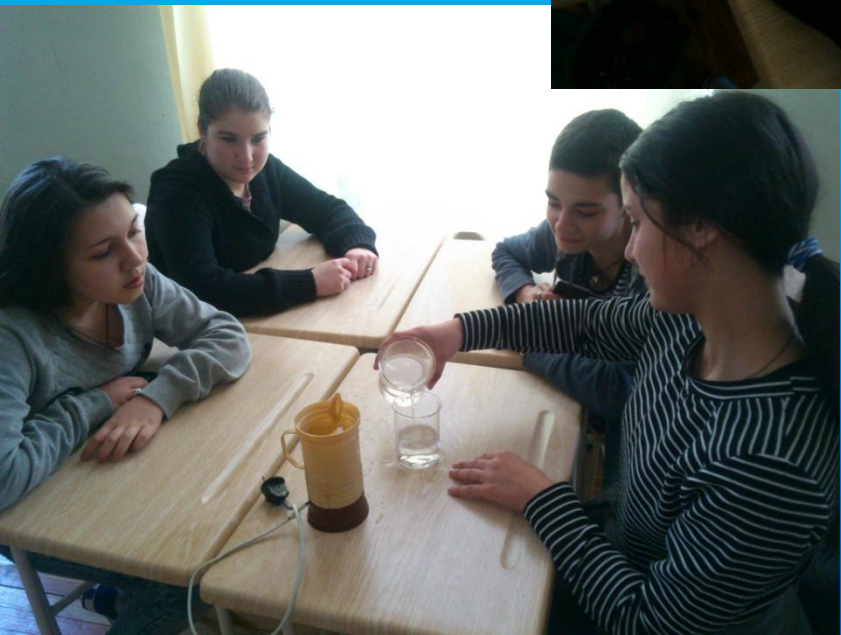
მოდულების დანერგვა

- მოსწავლეთა დაინტერესება (სცენარი)
- მოსწავლეები გამოთქვამენ საკუთარ მოსაზრებებს
- პრაქტიკული სამუშაო
- მიღებული შედეგები
- მიღებული შედეგების დაკავშირება სცენართან

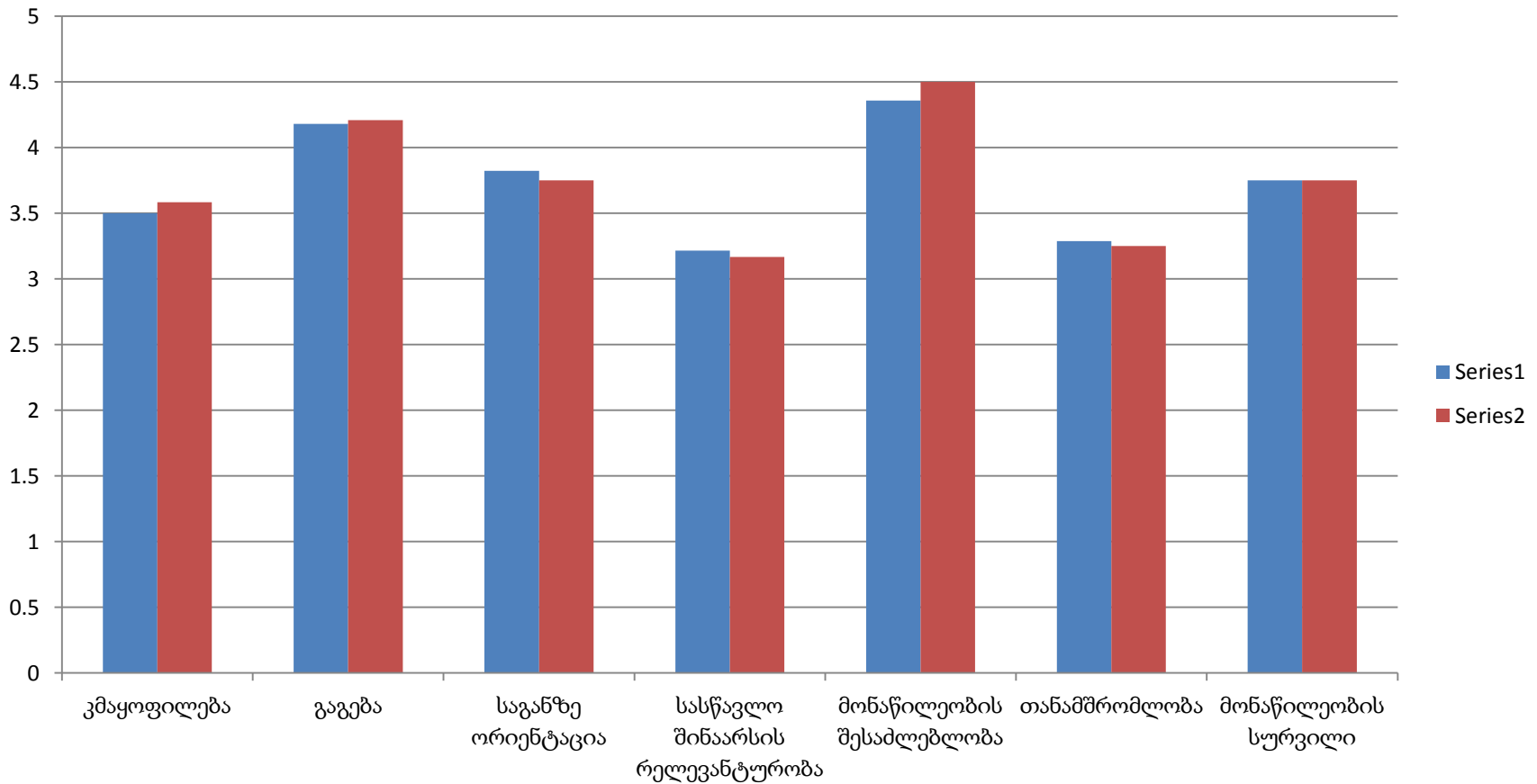
“გირლინდას ნათება”



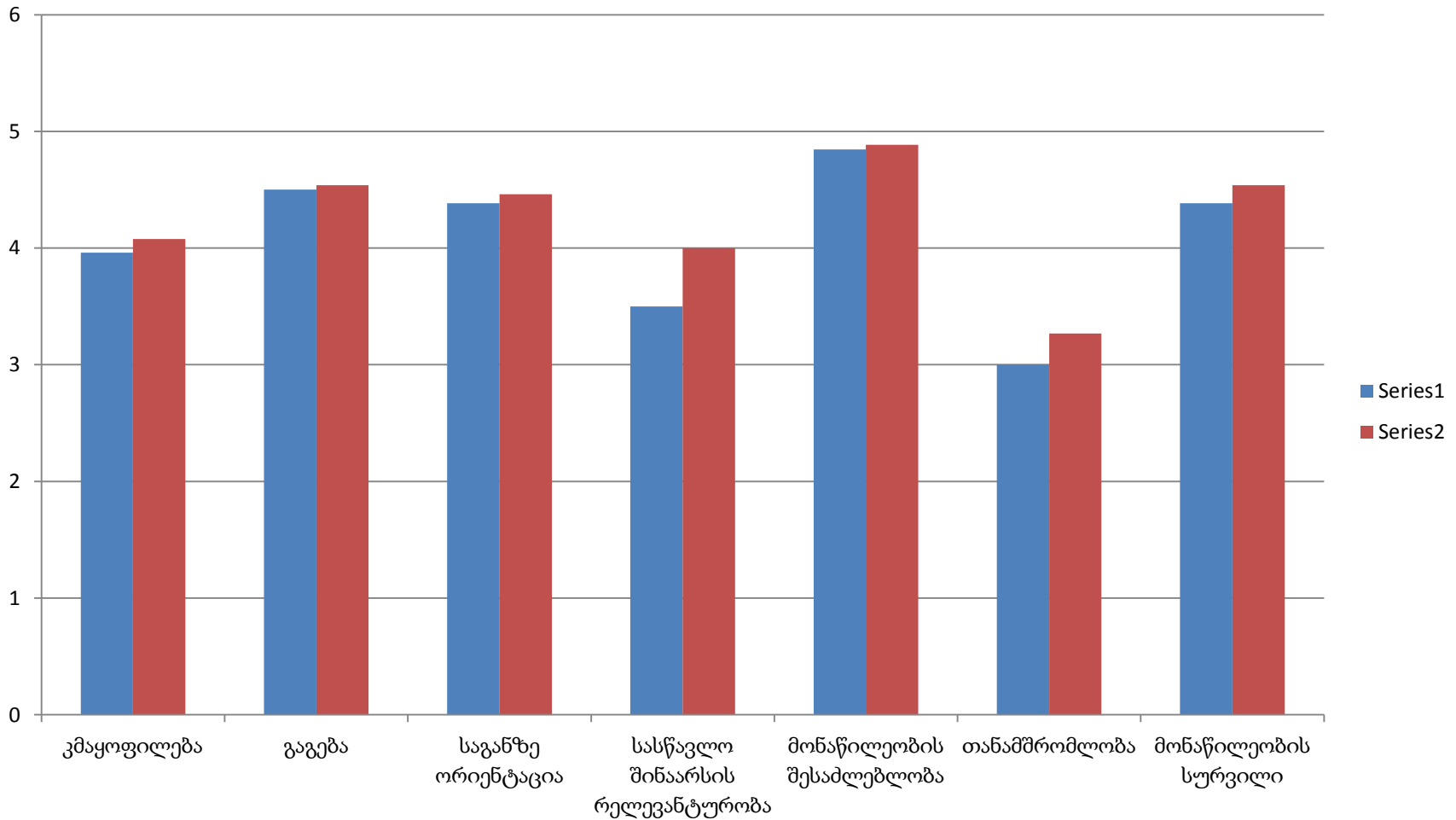
“დაუთოებულო ცილა”



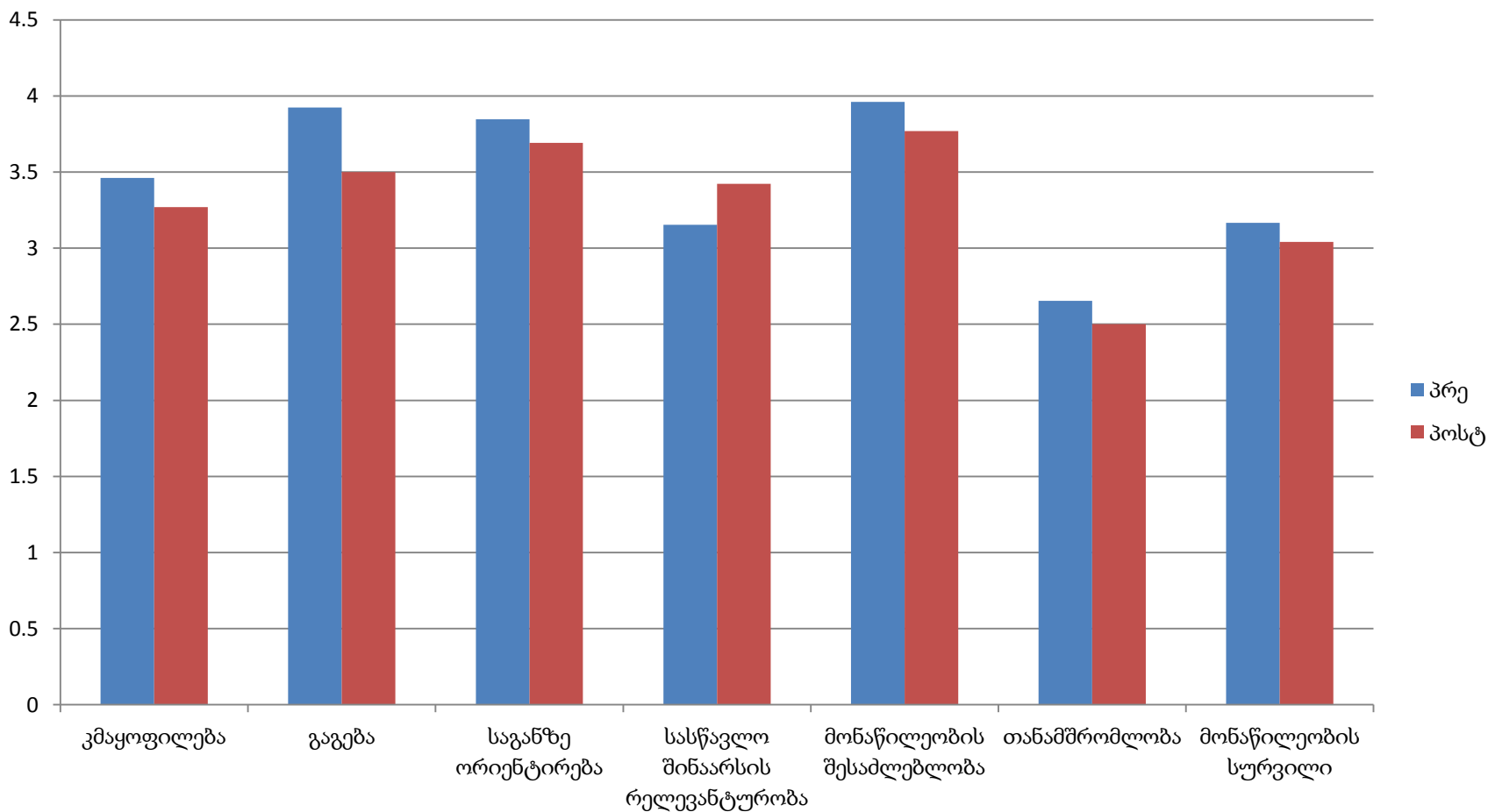
საკონტროლო კლასში მოტივაციის ზრდა საერთოდ არ შეინიშნება



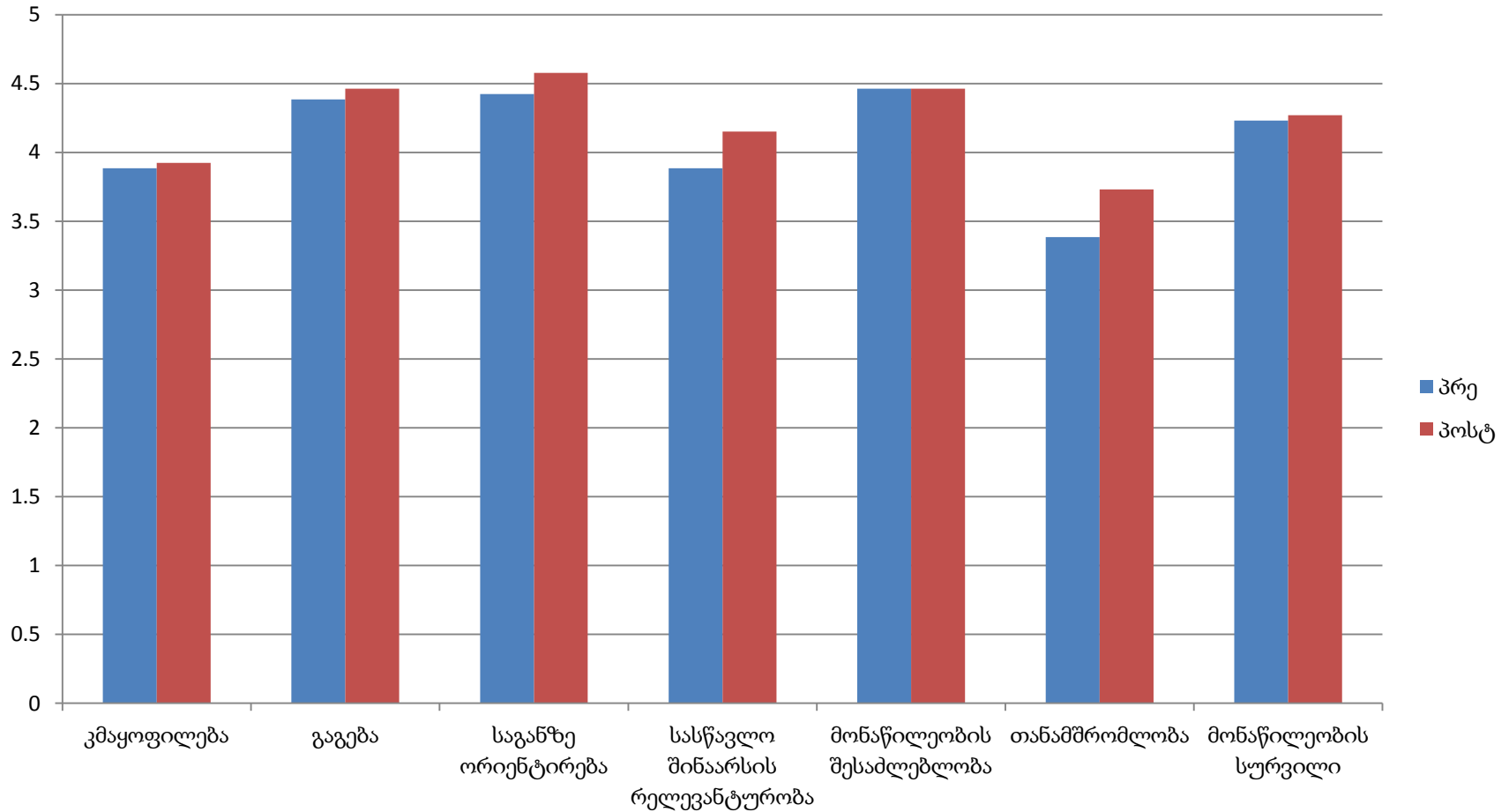
საკვლევ კლასებში, შედეგების დამუშავებამ აჩვენა მოტივაციის ზრდა:



საკონტროლო კლასის შედეგი



საკვლევ კლასებში, შედეგების დამუშავებამ აჩვენა მოტივაციის ზრდა:



კითხვები:

მადლობა
ყურადღებებისათვის

